

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W SKOROGOSZCZY
w roku szkolnym 2021/22**



„DOBRY WYCHOWAWCA, KTÓRY NIE WTŁACZA, A WYZWALA, NIE CIĄGNIE, A WZNOSI, NIE UGNIATA, A KSZTAŁTUJE, NIE DYKTUJE, A UCZY, NIE ŻĄDA, A ZAPYTUJE – PRZEŻYJE WRAZ Z DZIEĆMI WIELE NATCHNIONYCH CHWIL.”

[JANUSZ KORCZAK]

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Wtyczne MEiN, MZ, i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021r.

II. Założenia teoretyczne.

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Skorogoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści *Szkolnego programu* wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania, Szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania zapisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze :

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, rozpoznawanie i nazywanie emocji;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz umiejętności komunikacyjnych i technik aktywnego słuchania;

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy mocnych i słabych stron szkoły, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/20
- wniosków i analiz z prac zespołów zdaniowych,
- wywiadów, obserwacji.

W wyniku zebranych informacji ustalono, że do sytuacji trudnych wychowawczo występujących w szkole należą:

- agresja werbalna (wzywiska, obrażanie, wyśmiewanie, wyzywanie rodziców, wyzywanie od brzydkich i grubych, obgadywanie naśmiewanie się ubioru) .

- agresja fizyczna
- izolowanie
- niska kultura języka,
- łamanie norm obowiązujących w szkole (wychodzenie poza teren szkoły, ucieczki z lekcji),
- niszczenie mienia,
- brak lub niska motywacja do nauki,
- niskie aspiracje edukacyjne,
- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- zainteresowanie środkami odurzającymi, inicjacja alkoholowa, palenie papierosów, używania napojów energetycznych i e-papierosów;
- niewłaściwe wykorzystanie Internetu i telefonów komórkowych (cyberprzemoc),
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

3. Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka występujące w szkole:

- brak ogrodzenia szkoły,
- niskie zaangażowanie części rodziców w sprawy szkoły,
- brak alternatywnych technik radzenia sobie z emocjami, impulsywność uczniów, nieumiejętność rozpoznawania emocji własnych oraz innych ludzi;
- niezaspokajanie potrzeb opiekuńczo- wychowawczych niektórych uczniów,
- negatywne wzorce rówieśnicze,
- rówieśnicy jako autorytet,
- pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe),
- niska frekwencja na zebraniach niektórych rodziców,
- traumatyczne doświadczenia uczniów,
- zagrożenie uczniów niedostosowaniem społecznym- uczniowie objęci nadzorem kuratora sądowego
- brak jednolitego postępowania nauczycieli w kwestii korzystania uczniów z telefonów komórkowych w czasie lekcji- m.in. wykorzystywanie telefonów do negatywnej aktywności na portalach społecznościowych, hejtowania innych,
- niekontrolowany dostęp do Internetu,
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających,
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających,
- niewłaściwe zachowania niektórych uczniów w stosunku do pozostałych (agresja słowna, fizyczna, przemoc internetowa- cyberprzemoc),

- niskie poczucie bezpieczeństwa niektórych uczniów,
- obniżenie nastroju uczniów wynikające ze zdalnego trybu pracy, a także braku kontaktu z rówieśnikami,
- obawy niektórych uczniów związane z trudnościami w nauce po powrocie do szkoły,
- obawy związane ze zdrowiem w okresie pandemii.

Czynniki chroniące:

- zaangażowana kadra pedagogiczna,
- przeszkolenie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w rekomendowanym programie profilaktycznym Spójrz Inaczej, realizacja programu
- przeszkolenie dla wychowawców klas IV-VIII w modelowym programie profilaktycznym Domowi Detektywi,
- przeszkolenie dla wychowawców, pedagoga, psychologa w programie Unplugged,
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Brzegu w zakresie realizacji programów prozdrowotnych
- zaangażowanie rodziców działających w Radzie Rodziców,
- aktywnie działający uczniowie,
- współpraca z dyrekcją i wychowawcami Domu Dziecka,
- wsparcie ze strony instytucji : PP-P w Brzegu, MOPS w Lewinie Brzeskim, kuratorów rodzinnych,

- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania
- motywacja uczniów do aktywności fizycznej wymagająca wsparcia i ukierunkowania
- oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zajęcia specjalistyczne , korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze,
- wspieranie uczniów zdolnych,
- organizacja pracy szkoły; przypisanie klas do sali lekcyjnej,
- przebywanie uczniów w jednej sali lekcyjnej,
- organizowanie imprez środowiskowych,
- objęcie klas I-III systematycznym wsparciem psychologa,
- zaklasyfikowanie szkoły do programu rozwijającego zdolność krytycznego myślenia,
- otwartość szkoły na potrzeby środowiska lokalnego i współpraca z środowiskiem lokalnym,
- programy rówieśniczej pomocy,
- przystąpienie szkoły do programu mediacji rówieśniczych,
- utworzenie Szkolnego Klubu Mediatora,

- współpraca ze szkołami imienia Kawalerów Orderu Uśmiechu oraz Kanclerzem Kapituły Orderu Uśmiechu,
- działania szkoły na rzecz przestrzegania praw dziecka.
- utworzenie „Szkolnej Skrzynki Zaufania”.

IV. Zasady realizacji programu.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne.

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- Podtrzymywanie tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji,
- Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- Realizacja przez szkoły i placówki, w tym Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze (MOW) i Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii (MOS), programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanej do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno-terapeutycznych
- Opracowanie i upowszechnienie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy fizycznej, słownej, w tym cyberprzemocy,
- Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów,, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych, podejmowanie działań mediacyjnych,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz uczniem z zaburzeniami ASD, alternatywne metody porozumiewania się,
- Prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,

- Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce,
- Opracowanie zasad współpracy szkoły z policją lub w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki,
- Opracowanie zasad sanitarnych związanych z sytuacją epidemiczną.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje szkolenia dla kadry pedagogicznej,
- koordynuje działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- przestrzega zasad funkcjonowania PSP w Skorogoszczy pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z sytuacją epidemiczną.

Nauczyciele i wychowawcy:

Nauczyciele, wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych w szczególności:

- dokonują analizy sytuacji problemowych w klasie,
- integrują zespół klasowy,
- wspierają i motywują uczniów w związku z odczuwanym osamotnieniem w okresie izolacji i nauki zdalnej,
- troszczą się o harmonijny rozwój uczniów,
- starają się być inspiratorami, doradcami, przewodnikami, tutorami;
- przygotowują do swobodnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie;
- uczą rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- inspirują uczniów do samodzielnej nauki i zdobywania umiejętności stosując różnorodne formy i metody pracy.

Pracownicy obsługi szkoły:

- przekazują informacje o niewłaściwych i niepokojących sytuacjach i zachowaniu uczniów,

- podejmują właściwe działania w zakresie konfliktów rówieśniczych,
- zapobiegają i przeciwdziałają rozprzestrzenianiu się COVID-19 poprzez dbałość o higienę oraz dezynfekowanie pomieszczeń zgodnie z wytycznymi.

Rodzice :

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- starają się być autorytetami, wzorem dla własnych dzieci;
- uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku dla drugiej osoby;
- współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na rozwój dziecka;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- przestrzegają ustalonych zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas trwania epidemii,
- uczestniczą w zebraniach i imprezach szkolnych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje problemy wychowawcze w szkole,
- konstruuje narzędzia diagnostyczne,
- koordynuje przebieg realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- umożliwia rodzicom i uczniom korzystania z pomocy poprzez kontakt mailowy lub online,
- udziela wsparcia nauczycielom i wychowawcom,
- aktywnie prowadzi zakładkę „pedagog” i „psycholog” na stronie internetowej szkoły,
- przestrzega zasad funkcjonowania PSP w Skorogoszczy pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z sytuacją epidemiczną,
- gromadzi dokumentację działań profilaktycznych i wychowawczych.

VII. Formy działań.

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są w trakcie:

- zajęć dydaktyczno- wychowawczych, w tym godziny z wychowawcą;
- zajęć pozalekcyjnych;
- uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- imprez okolicznościowych i środowiskowych;
- szkolnych projektów edukacyjnych,
- indywidualnej pracy pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego,

- zajęć specjalistycznych,
- konkursów, zawodów,
- wycieczek, zielonych szkół,
- spotkań z rodzicami.

VIII. Obszary oddziaływań (zadnia, formy, realizatorzy) *

Relacje- kształtowanie postaw społecznych.

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. 	

	<p>w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz pracownikami szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych- Pasowanie na Ucznia • Zajęcia integracyjne w klasach. • Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, mikołajki, Wigilia oraz wycieczek. • Cykliczne, wspólne rozgrywki między nauczycielami i uczniami. • Zaangażowanie rodziców w działalność na rzecz placówki: <ul style="list-style-type: none"> - udział w wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina, itp., - organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami, - bieżące informowanie rodziców o kolejnych, nadchodzących imprezach szkolnych i 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy niepedagogiczni</p>
--	--	--	--

		<p>precyzowanie oczekiwań odnośnie ich zaangażowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenianie pracy rodziców poprzez organizację Dnia Rodzica. • Współpraca z Radą Rodziców. • Aktywna działalność SU, wsparcie opiekuna SU. 	
2	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertywności - nagradzania i wzmacniania (podtrzymywania innych) - komunikacji (werbalnej, niewerbalnej) - empatii, współdziałania i wzglądu na innych - rozpoznawania i rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą. • Warsztaty prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Organizacja sytuacji społecznych- wyjazdy, wycieczki, zielone szkoły. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

	- autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć socjoterapii dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. • Organizacja imprez szkolnych , konkursów - występy uczniów, autoprezentacja. • Cotygodniowe zajęcia dotyczące emocji i komunikacji prowadzone przez psychologa szkolnego. • Założenie Szkolnego Klubu Mediatora. 	
3.	Wychowanie do odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z postanowieniami regulaminów oraz norm społecznych. • Odejście od punktowego ocenienia. • Konsekwentne respektowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących odpowiedzialności przez wszystkich nauczycieli, wdrażanie uczniów do 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>

		przewidywania skutków swoich działań i ponoszenia wynikających z nich konsekwencji	Nauczyciele Pedagog Psycholog Zespół zadaniowy
4.	Aktywizowanie do udziału w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego.	Udział w imprezach organizowanych przez lokalne stowarzyszenia – przygotowanie oprawy artystycznej, pomoc organizacyjna Europejskie Dni Dziedzictwa Kulturowego, Festyn Świętojański, Święto Marcinowe, sołeckie spotkania opłatkowe.	Wychowawcy Nauczyciele
5.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie elementów tutoringu rówieśniczego w pracy z zespołami klasowymi • Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji pozarządowych : 	

		<p>- rozwijanie pasji do czytania z programami typu „Cała Polska czyta dzieciom”, Narodowym Czytaniu.</p> <p>- rozwijanie pasji krajoznawczych poprzez organizację wycieczek, zielonych szkół, itp.</p>	<p>Wychowacy</p> <p>Opiekun SU,</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
5.	<p>Rozwijanie umiejętności wyboru drogi życiowej i budowania planów życiowych oraz</p> <p>umiejętności realizowania przyjętych planów i pokonywania trudności.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb, mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji w czasie zajęć z wychowawcą, spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Realizacja zajęć zgodnie z Programem doradztwa zawodowego, • Udzielanie wsparcia w planowaniu dalszej drogi kształcenia, 	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, 	Psycholog Wychowawcy
6.	Realizacja projektów międzyprzedmiotowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja projektów międzyprzedmiotowych opartych na wzajemnej współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców. 	Nauczyciele

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań

l.p.	zadania	formy realizacji	realizatorzy
1.	Udział w wydarzeniach kulturalnych oraz współtworzenie kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyjazdów do instytucji kultury- teatru, kina, filharmonia, galerii . • Organizacja i udział uczniów w konkursach recytatorskich. • Działalność koła teatralnego, koła polonistycznego, wokalnego, artystycznego. • Udział w konkursach plastycznych i literackich. • Przygotowywanie występów artystycznych . • Tworzenie galerii prac uczniów. • Festiwal Aktywności Dziecięcej 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele plastyki i muzyki</p> <p>Realizatorzy zajęć dodatkowych</p>
2.	Poznawanie norm zachowania w różnych sytuacjach, wdrażanie do ich przestrzegania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem i sytuacjami kryzysowymi w szkole. 	<p>Wychowawcy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia savoir vivru w ramach godzin z wychowawcą i zajęć świetlicowych. 	Dyrektor
3.	Edukacja w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja przez pedagoga, psychologa zajęć na temat praw dziecka, ochrony przed przemocą oraz wykorzystywaniem, zagrożeń bezpieczeństwa dzieci w Internecie . • Wyeksponowanie informacji dla dzieci na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji, w tym numery bezpłatnych telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży. • Aktywna działalność przedstawicieli szkoły w działaniach interdyscyplinarnego zespołu ds. przemocy . 	Pedagog Psycholog
4.	Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dodatkowych zajęć sportowych • Organizacja Dnia Sportu. • Wzmacnianie postaw fair play. 	Dyrektor Nauczyciele WF

5.	Uczenie szacunku dla innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Coroczne działania związane z obchodami Dnia Praw Dziecka, • Obchody Dnia Patrona (wzór osobowy Kawalerów Orderu Uśmiechu), • Zapozdawanie z sylwetkami patronów szkoły- Kawalerami Orderu Uśmiechu, • Współpraca ze szkołami i placówkami im. Kawalerów Orderu Uśmiechu, • Współpraca z Rzecznikiem Praw Dziecka, • Działania wolontariackie, • Organizacja Dnia Życzliwości. 	<p>Wychowacy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

6.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata oraz globalnych problemów, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy w ramach eTwinngu. • Godziny z wychowawcą. • Organizacja wycieczek. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
7.	Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z wykorzystaniem scenariuszy „Wiem, czuję , pomagam” oraz Edukacji Globalnej Efektu Domina, • Organizacja „Dnia Tolerancji”. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

Patriotyzm i postawy obywatelskie

l.p	zadania	formy realizacji	realizatorzy
1.	<p>Poznawanie własnego kraju i jego dziedzictwa historyczno-kulturowego oraz lokalnej historii.</p> <p>Uczenie szacunku do symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do miejsc pamięci oraz lokalnych zabytkach. • Obchody Świąt Narodowych. • Coroczny udział w obchodach Europejskich Dni Dziedzictwa Kulturowego. • Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej – pozycje książkowe związane z historią Skorogoszczy. • Coroczna organizacja Gry Wiejskiej (poznane historii miejscowości). 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>

2.	<p>Wdrażanie do samorządności. Kształtowanie postaw aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie demokratycznych wyborów samorządów klasowych i SU. • Zachęcanie uczniów do zgłaszania kandydatur, udziału w kampanii wyborczej, a przede wszystkim – świadomego oddania głosu na przedstawicieli, zwiększanie poczucia wpływu uczniów na życie szkoły). • Opracowanie stałego sposobu zgłaszania przez uczniów i uczennice swoich pomysłów władzom samorządu . • Umożliwienie dostępu i pozwalanie na wykorzystanie zasobów szkoły do realizacji działań uczniowskich. • Ustalanie planu działań SU w konsultacji ze wszystkimi uczniami. • Systematyczne spotkania dyrektora z Radą Samorządu Uczniowskiego 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor</p>
----	---	---	--

		<p>w celu omówienia ważnych uczniowskich spraw- raz w miesiącu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawna komunikacja Rady SU z uczniami – tablica informacyjna, media społecznościowe. • Prowadzenie debat uczniowskich, współpraca z SU pozostałych szkół gminy Lewin Brzeski. • Coroczna organizacja Dnia Samorządności. 	
3.	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych: historia, WOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć przygotowujących do udziału w konkursach. • Organizacja wewnątrzszkolnych konkursów o tematyce historycznej. 	Nauczyciele historii, WOSu

Bezpieczeństwo i zdrowie- profilaktyka zachowań ryzykownych

l.p.	zadania	formy realizacji	realizatorzy
1.	Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły – lekcje w klasach I-III , spotkania z policjantem. • Bezpieczne ferie i wakacje- lekcje wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu. • Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami. • Współtworzenie przez uczniów i rodziców dokumentów- regulaminów, procedur. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
2.	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów plastycznych. • Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu #beactive. • Wspólne przygotowywanie i spożywanie w klasach śniadania „Zdrowe śniadanie”. • Realizacja programów realizowanych przez BOŚ Bank „Zdrowo jem, więcej wiem.” 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Dyrektor,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Coroczna organizacja Dnia Sportu. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów. • Pogadanki dotyczące higieny ciała oraz okresu dojrzewania. • Edukacja uczniów dotycząca udzielania pierwszej pomocy – warsztaty prowadzone przez ratownika medycznego. • Uwrażliwienie uczniów na zależność między zdrowym stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie pandemii. • Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania zakażeniu SARS-COV-2 (COVID-19). 	<p>Pedagog, Psycholog</p>
3.	Promowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie Świata. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Ziemi. • Godziny z wychowawcą dotyczące dbałości o środowisko. • Wdrażanie do segregacji śmieci. • Zbiórki baterii, zużytych telefonów komórkowych, nakrętek, makulatury. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele biologii, przyrody,</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
4.	Ochrona uczniów przed przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć wg scenariuszy „Chrońmy Dzieci”. • Zapoznanie pracowników z procedurą Niebieskiej Karty. • Praca indywidualna psychologa i pedagoga z uczniami i rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne. 	<p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pracownicy, niepedagogiczni,</p>

			Dyrektor
5.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Organizacja różnorodnych konkursów, zawodów zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. • Organizacja Festiwalu Talentów. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,
6.	Rozpoznawanie warunków życia ucznia, diagnoza funkcjonalna oraz planowanie i udzielanie adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie diagnozy uczniów w oparciu o ICF (z uwzględnieniem czynników środowiskowych) i prowadzenie adekwatnych działań wspierających przez wszystkich nauczycieli. • Systematyczna współpraca nauczycieli ze specjalistami. 	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog

7.	Utworzenie Strefy Wsparcia dla Uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Doposażenie gabinetów specjalistów w nowoczesne pomoce dydaktyczne. • Pracownia EEG Biofeedback, • Utworzenie „Szkolnej Skrzynki Zaufania”. 	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
8.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania informacyjne, edukacyjne adekwatne do wieku odbiorców. • Określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. • Zapoznanie z obowiązującym prawem. • Opracowanie bazy materiałów dydaktycznych dotyczących działań profilaktycznych i udostępnienie jej w bibliotece szkolnej. 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciel przedmiotów zgodnie z podstawą programową</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki profilaktyki uzależnień na zajęciach z wychowawcą (profilaktyka uniwersalna). • Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych. • Indywidualna praca z uczniami mającymi kontakt ze środkami psychoaktywnymi – profilaktyka selektywna. • Realizacja programu Domowi Detektywi w klasach IV-VII. • Realizacja programu Unplugged w klasie VIII • Realizacja programu Bieg po Zdrowie • Realizacja programów Spójrz Inaczej w klasach 1-3. • Działalność SU oraz działalność wolontariacka. 	<p>Pedagog, Psycholog.</p>
10.	Podnoszenie świadomości uczniów związanej z niewłaściwym korzystaniem z mediów społecznościowych i witryn internetowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty na temat konsekwencji nierozważnych działań online. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie na lekcjach godzinach z wychowawcą zasad bezpiecznego korzystania z sieci. • Omówienie możliwych sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia prywatności online. • Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych, szczególnie w czasie nauki zdalnej. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 	<p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele informatyki.</p>
11.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w warsztatach , spotkanie ze specjalistami. • Samodoskonalenie nauczycieli. • Doskonalenie w zakresie rekomendowanych programów profilaktycznych. 	<p>Dyrektor, Nauczyciele.</p>
12.	Poszerzanie wiedzy rodziców dotyczących prawidłowości rozwojowych oraz zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. 	<p>Dyrektor, Pedagog,</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty prowadzone przez specjalistów profilaktyki uzależnień.	Psycholog.
--	--	--	------------

* Wszystkie działania będą podejmowane zgodnie z aktualną sytuacją epidemiczną.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Program podlega ewaluacji raz do roku. Ewaluacja polegać będzie na pogłębionej analizie i interpretacji zebranych danych dotyczących realizacji programu. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane nauczycielom, rodzicom w formie pisemnego raportu.

Formy ewaluacji:

1. Bieżąca:

- obserwacja;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wywiady z uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów.

2. Odroczone:

- śledzenie losów absolwentów.

Ewaluacji dokonuje powołany przez dyrektora szkoły zespół pod kierunkiem pedagoga szkolnego.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 14 września 2021r.